

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по краеведению

6 класс

Рабочая программа предназначена для учащихся 6 «А», 6 «Б» класса Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьвы.

Для обеспечения преемственности образовательной политики в Пермского края, совершенствования образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей жителей региона в число предметов, составляющих региональный компонент, введен учебный модуль «Краеведение» в количестве 34 часов в год, 1 час в неделю.

С целью выполнения задач обеспечения знаниями краеведческой направленности у учащихся 6 классов составлена рабочая программа по курсу «Мой Пермский край. Мир Живой Природы».

Предлагаемая программа по краеведению составлена на основе учебника «Мой Пермский край. Мир Живой Природы»/ Е.Г. Ефимик, А.И. Шепель, Л.Г. Переведенцев и В.В. Жук, и др./ Екатеринбург «Уральский рабочий» 2016г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Данная программа направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения Пермского края и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» и проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
2. учебно-тематический план с распределением учебных часов;
3. требования к уровню подготовки обучающихся;
4. формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
5. учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Цели реализации программы:

воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Обучающие задачи :

1. формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
2. прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие задачи:

1. развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
2. расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные задачи:

1. способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;
2. воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;
3. содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Т.А. Новикова Авторская программа Мой Пермский край мир живой природы 2016 г, г. Пермь
2. 1.Е.Г.Ефимик, А.И.Шепель, Л.Г.Переведенцева, С.Л.Есюнин, В.В.Жук, ... Учебное пособие для 6 класса Мой Пермский край мир живой природы, Екатеринбург «Уральский рабочий» 2016 г Литература
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России – М., 2007 г.
4. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу 1999г.
5. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу, 2001г – М, 2001 г.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «Требования к содержанию
7. и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
4. «Твое Прикамье», Пермь книжное издательство, 2002 г.
8. Учебно-методическая поддержка курса.
9. Интернет сайт: [http://www. perm1.ru](http://www.perm1.ru)

По программе на изучение «Краеведения» в учебном учреждении в 5- 6 классе отводится 35 часа при нагрузке 1 час в неделю.

Требования к результатам изучения предмета

Личностным результатом обучения краеведению в 6 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения природы Пермского края:

ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания в рабочей тетради, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать биологические знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой Пермский край. Мир живой природы» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
2. умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии

решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

1. формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

1. осознание роли биологии в познании окружающего мира;
2. освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
3. использование умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
4. использование карт для получения необходимой информации.

Коммуникативные УУД:

1. отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
2. понимание позиции другого в дискуссии.
3. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
4. Предметными результатами изучения факультативного курса «Мой Пермский край. Мир живой природы» в 6 классе являются следующие умения:
5. понимать роль различных источников информации;
6. знать особенности природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района;
7. формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
8. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
9. определять процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
10. понимать связь между положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Пермского края;

11. определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
12. оценивать особенности положения, природно-ресурсного потенциала,
13. демографической ситуации в регионе;
14. приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Пермском крае;
15. находить в различных источниках и анализировать информацию;
16. составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
17. определять на карте местоположение объектов в Пермском крае;
18. работать со статистическими данными;
19. формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
20. использовать биологические знания для осуществления мер по охране природы;
21. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.

Формы контроля

Входной контроль. На этапе приема новых воспитанников отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний и умений. Главное - желание ребенка заниматься краеведением, участвовать в работе школьного музея, в жизни села.

Текущий контроль. Контроль усвоения знаний воспитанников осуществляется в процессе изучения тем, на практических занятиях, применяется методика игрового опроса.

Итоговый контроль. Полученные на занятиях знания и умения проверяются на итоговых занятиях.