

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по «Истории России»
для 9х классов

Рабочая программа по истории России предназначена для учащихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьвы. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
2. учебно-тематический план с распределением учебных часов;
3. требования к уровню подготовки обучающихся;
4. формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
5. учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Цели предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в 9 классе:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Рабочая программа по предмету история составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объёме 374 часа, в 5–9 классах по 2 часа в неделю.

На изучение истории России выделяется не менее 194 часов.

Используемый учебно-методический комплект:

1. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. — М. : Просвещение, 2011. — 128 с
2. «Всеобщая история. Новейшая история. XX век» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.: «Русское слово», 2013 г.
3. «История России XX – начало XXI в.» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2014г.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая тетрадь по истории России XX-начало XXI века — М.: « Просвещение» 2014г.
5. «История государства и народа России XVI-XVIII века» 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждения/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; М., Дрофа, 2006г.
6. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. 2011, 80с
7. Методическая литература:
8. О.Ю.Колесниченко. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. Волгоград, 2007.
9. Хрестоматия по истории \ под. ред. В.Е. Степанова, I часть
10. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. - Колесниченко Н.Ю. (2013, 447с.)
11. Тесты и задания по истории России XVII-XVIII веков. 7 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. - Волкова К.В. (2010, 160с.)
12. Тесты по истории России. 8 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. - Симонova Е.В. (2013, 112с.)
13. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. —М.: «Просвещение», 2010 г.;
14. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век. М.: «Просвещение», 2010 г.
15. История России: 8 класс: Поурочные разработки. /М.: «Просвещение», 2009 г.

История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: «Просвещение» 2011 г.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:

формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии; СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка. Система дистанционного обучения и самоподготовка* – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

технологии образования - *личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;*

методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.*

Формы и средства контроля:

Текущий контроль: *исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.*

Промежуточный контроль: *тест, письменная проверочная работа*. На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится с 5 по 9 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

1. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;
4. уметь
5. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
6. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
7. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
8. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
9. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
10. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
12. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
13. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
14. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
15. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.