

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов»
город Лысьва, Пермский край**

ПРИНЯТО

на педсовете

протокол № 9 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 539-01/08 от 30.08.2021г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ВМЕСТЕ - К УСПЕХУ КАЖДОГО!»**

2021 год

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» города Лысьвы Пермского края состоит из 4 отдельно стоящих зданий, одно из которых расположено в сельской местности. Удаленность сельского структурного подразделения 25 км. Школы, вошедшие в комплекс, являются городскими, но окраинными (условно городскими). Большинство семей (70%) обучающихся проживают в домах типовой застройки, 30% в частном секторе. Около 20% обучающихся не являются учениками микрорайона школы. Почти 130 детей перевозятся в школу из близлежащих деревень. У школы имеется для этого два автобуса. Ценз родительского образования разный: в центральном корпусе школы (Никулина, 76) - около половины родителей с высшим образованием, тогда как в окраинных и сельской школах и детском саду этот показатель не достигает и 10%.

Основной целью деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Приоритетными **направлениями** воспитательной работы школы являются:

1. Деятельность и развитие школьного самоуправления через работу детских объединений.
2. Сохранение и развитие системы ключевых общешкольных дел.
3. Формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью.

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» строится на использовании в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, технологии социального проектирования и социально значимой деятельности. Особенностью воспитательного процесса в школе является активная позиция всех субъектов школьной жизни: школьного самоуправления, временных и постоянных детских коллективов (Совета старшеклассников «ДА!», органа школьного самоуправления “Алькор”, разновозрастных объединений «Юные инспекторы дорожного движения», правоохранительного отряда “Школьный дозор”, школьного спортивного клуба “Дюжина+”, Дружин юных пожарных, Школьных служб примирения, кадетского класса, актива школьного музея), родительского сообщества и педагогов.

Школа работает под девизом: “Вместе к успеху каждого!”, имеет свою эмблему, гимн, знамя.

Положительное влияние на учащихся оказывает социальное окружение: клубы по месту жительства, организации дополнительного образования, Дом спорта, Зал самбо и дзюдо, наличие спортивных площадок на территории школы и близлежащих территориях,

Партнёрами школы являются общественные организации ветеранов боевых действий, Общественный совет при МВД России г.Лысьвы, Дворец детского и юношеского творчества, Лысьвенский культурно-деловой центр, театр Драмы им.А.Савина, Лысьвенский городской музей, Лысьвенская городская библиотека и другие.

Процесс воспитания в школе основывается на **принципах**:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в школе комфортной среды для каждого участника образовательного процесса;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая

цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм общества;

2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками знаний основных норм и традиций нашего общества:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не создавать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) развивать формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы

дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; создать условия для взаимодействия школы и родительской общественности, развития и укрепления партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей.

5) развивать и поддерживать школьное самоуправление и школьные детские общественные организации;

6) обеспечить для обучающихся высокий уровень профессионального самоопределения;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; сохранять школьные традиции, как одного из необходимых факторов формирования стиля учебного заведения, оказывающего влияние на развитие личности школьников.

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений;

9) организовать работу школьного телевидения, групп в социальных сетях, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) вовлекать учащихся в общественно-полезную и исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

12) формировать у детей социально позитивные установки законопослушного поведения, пропагандировать здоровый образ жизни, направленный против асоциального поведения.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные	Вариативные
---------------------	--------------------

«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Самоуправление»	«Музейное дело»
«Профориентация»	«Безопасность, здоровье и правопорядок»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса по календарному плану воспитательной работы; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями и специалистами, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главная задача классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, его успешной социализации в современном мире.

Содержание деятельности классного руководителя по направлениям

Блок «Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса»

Формы и виды деятельности: наблюдение за поведением школьников в разных ситуациях, изучение личности ребёнка с применением различных опросников, анкет, диагностик, бесед, собеседование с медработником, учителями-предметниками, психологами, соцпедагогами, изучение семьи ребёнка.

Блок «Организация совместных дел»

Формы и виды деятельности: совместное подведение итогов года, планирование деятельности на следующий учебный год по разным направлениям; формирование и продолжение традиций класса: Дни именинника, ежегодный туристический поход, традиционное выездное совместное с родителями празднование Нового года, концерты для родителей, бабушек, дедушек, награждение спортсменов, активистов, отличников, ударников, волонтеров в конце учебного года, ведение рейтинга класса.

Блок «Формирование и развитие классного коллектива»

Формы и виды деятельности: изучение классного коллектива (лидеры, ведомые, инициативные группы), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдений, анкетирования «Я и мой коллектив», планирование, проведение и

анализ общих полезных дел, перспективы развития коллектива, классный час “Класс, в котором я хотел бы учиться”, разработка и выполнение правил класса, оформление уголка класса, принятие единой классной формы согласно требованиям к внешнему виду обучающихся, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Блок «Индивидуальная работа с учащимися класса»

Формы и виды деятельности: помощь в ведении портфолио учащихся, подготовка документов к участию в ежегодном общешкольном конкурсе “Ученик года”, поддержка учащихся, находящихся в состоянии дискомфорта, вовлечение их в социально-значимую деятельность, поручение какого-либо дела в классе. Работа со слабоуспевающими детьми, испытывающими трудности в обучении, поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (направление на ежегодное обследование), поддержка ребенка в решении важных для него проблем (взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; направление на работу с психологом.

Блок «Поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Формы и виды деятельности: контроль организации свободного времени, мотивация на получение дополнительного образования, вовлечение в общественно-полезную деятельность, наделение поручениями, ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, ежемесячный контроль жилищно-бытовых условий, получения бесплатного горячего питания, наличия принадлежностей, одежды; беседы с родителями (законными представителями), отслеживание динамики ситуации, в том числе в информационной системе “Траектория”

Блок «Работа с учителями-предметниками и специалистами»

Формы и виды деятельности: консультации классного руководителя с учителями-предметниками, наставниками, направленные на формирование единства требований педагогов по вопросам воспитания, малые педсоветы, педконсилиумы по проблемам класса, работа междисциплинарных команд, работа с педагогом-психологом, выстраивание связи между родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.

Блок «Взаимодействие с родителями»

Формы и виды деятельности: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям (законным представителям) в выстраивании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; проведение родительских собраний, индивидуальных и

групповых встреч, в том числе дистанционных, с привлечением специалистов, привлечение родителей к делам класса и школы, организация и проведение совместных мероприятий.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок - это основная форма организации учебного процесса, поэтому он обладает огромным потенциалом не только для обучения, но и воспитания.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные **задачи** урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств, уделять особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;
- прививать аккуратность, сосредоточенность, ответственность;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доброжелательных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания к миру эмоций школьников, развитие умения понимать себя и других людей через различные приемы урока: рефлексивные паузы в начале и конце

урока, подведение итогов урока, приемы интерпретации текста, выражение своего отношения к текстам разной природы, комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися;

- развитие учебного сотрудничества на уроке путем организации различных форм работы: групповой и парной, создания условий для коллективного взаимодействия, обсуждения и взаимообучения, командной работы, взаимодействие с другими детьми, совместного решения проблем, в том числе через применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр,

- включение в урок разных дисциплин приемов развития смыслового чтения, особенно критическое отношение к информации, переход от нейтрального знания к личностно-значимому позволяет сформировать собственное мнение, выработать свое отношение и к информации, и к социально-значимым событиям, способствует формированию системы ценностей и взглядов; ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- формирование навыков публичного выступления на уроке, развитие умения высказывать свое мнение, вести дискуссии в формате конструктивного диалога, принимая чужую точку зрения, представлять свои работы, проекты, результаты учебной деятельности;

- применение на уроке современных приемов и технологий, одним из которых является сторителлинг, как метод стимулирования познавательной мотивации учащихся, воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование музейного пространства школы (проведение уроков в музее, организация экскурсий для установления взаимосвязи урока с жизнью, создание и использование экспозиций как наглядного представления изучаемой темы и т.д.) развивает познавательную самостоятельность учащихся, интерес к истории, патриотизм.

- создание организационно-эстетической среды как целенаправленной эстетизации пространства школы, отдельных классов, внешнего вида педагогов и воспитанников, этики взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе, которые проявляются в различных приемах: организации начала и окончания урока, порядка и чистоты

в кабинетах, аккуратности во внешнем виде.

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

В школе проходит постоянная апробация и обновление форм образования:

- Проект «Палитра эмоций» нацелен на развитие эмоционального интеллекта учащихся. Через проект учащиеся расширяют свой эмоциональный словарь, формируют умение осознавать и фиксировать свои эмоции при соприкосновении с произведениями искусства, учатся понимать важность и значимость любых эмоций для лучшего понимания себя и своего понимания, научиться видеть причины возникновения эмоций.

- Проект «Challenge историй» направлен на развитие умения создавать личную историю и предъявлять ее. Трудно представить процесс социализации без активного взаимодействия человека с окружающим миром, способностью анализировать происходящие события и явления и транслировать собственный полученный опыт другим членам социума. Одним из самых лучших способов передать свой опыт другим, захватить их внимание, эмоционально затронуть, мотивировать к действию, увлечь, является сторителлинг.

- Использование современных инструментов образования: онлайн-урок, дистанционный урок, интерактивный урок, урок-трансляция, уроки на базе социальных партнёров, урок от родителя (профорientация), волонтерские уроки.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» организуется согласно направлениям развития личности, определённым в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность для их реализации и личностного развития в разных направлениях и формах внеурочной деятельности, в том числе в организациях дополнительного образования вне школы.

Направление развития личности	Направление внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность

Общекультурное	Художественное творчество,
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность
Социальное	Игровая и трудовая деятельность
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность

Каждое направление внеурочной деятельности имеет свои **задачи** и реализуется через разные **формы**: кружки, секции, клубы, студии, активы, проектные линии, классные часы, походы, экскурсии и другие.

Направление внеурочной деятельности	Задачи	Уровень образования	
		НОО	ООО
Познавательная деятельность	Передать школьникам социально значимых знаний, развивать их любознательность, привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формировать их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Умники и умницы» «Математика и конструирование» «Работа с текстом» «Сервисы WEB 2/0 в проектной деятельности учащихся» Научное Общество Учащихся (НОУ) «Уникум» «Почемучки» «Удивительное слово»	«Работа с текстом» Научное Общество Учащихся (НОУ) «Практические вопросы биологии (учимся, решаем, исследуем)» «Страноведение» «Путь к успеху: трудные вопросы в физике» «В мире информатики» «Основы

		<p>«Грамотейка» «Знаника» «Юный конструктор» «Дефектология» «Логопедия» «Учись учиться» «В стране четырёх предметов» «В мире информации» «Знайка» «Учимся писать проекты»</p>	<p>информатики» «Основы черчения» «Удивительный мир биологии» «Обществознание – путь к успешной к социализации» «Основы информационной культуры школьника»</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Создать благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников и духовно-нравственного развития, раскрыть их творческие способности, формировать чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитывать ценностное отношение школьников к культуре.</p>	<p>«Пластилиновая фантазия» «Бумагопластика» » «Волшебные пальчики» «Школьный хор» «Умелые ручки»</p>	<p>ТО «Фантазия» «Школьный хор»</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитывать культуру общения, развивать умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Классные часы Проект «Книжка волонтера» «Смысловое чтение» «Психология»</p>	<p>Классные часы Уроки общения Дискуссии Дебаты Проект «Книжка волонтера» «Обществознание – путь к успешной к социализации»</p>

<p>Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>Воспитывать у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Мероприятия по программе художественно-этнографического центра школы (школьного музея)</p>	<p>«Краеведение» «Мой Пермский край» «Животные Прикамья» Мероприятия по программе художественно-этнографического центра школы (школьного музея) «С чего начинается Родина»</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Развивать ценностное отношение к своему здоровью, побуждать к здоровому образу жизни, воспитывать силу воли, ответственность, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Классные часы о ЗОЖ Мероприятия школьного спортивного клуба «Дюжина+» Спартакиада в рамках проекта «Лучший ученический коллектив» «Нейрогимнастика» «Ритмика» «Подвижные игры»</p>	<p>Классные часы о ЗОЖ Мероприятия школьного спортивного клуба «Дюжина+» Спартакиада в рамках проекта «Лучший ученический коллектив» «Спортивные игры. Волейбол», «Баскетбол» «Подвижные игры»</p>
<p>Труд</p>	<p>Развивать творческие</p>	<p>Организация</p>	<p>«Основы</p>

овая деятельнос ть	способности школьников, воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.	дежурства в классе и школе Трудовые десанты «Эколайн»	профессионально го самоопределения » Организация дежурства в классе и школе Трудовые десанты «Эколайн», «Экосубботник»
Игро вая деятельнос ть	Раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников, развивать навыки конструктивного общения, умения работать в команде.	«Играем и рассуждаем» «Эрудит»	«Учебное сотрудничество» «Эрудит» «Основы робототехники»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

В школе создаются условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Цель: согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания детей, установление партнёрских отношений

Задачи:

- Совершенствование форм взаимодействия «школа-семья»
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность

- Повышение педагогической культуры родителей

Работа родителями осуществляется по **следующим направлениям, видам и формам деятельности:**

На школьном уровне:

- повышение психолого-педагогических знаний (классные родительские

собрания, открытые уроки и классные мероприятия с их посещением родителями, индивидуальные тематические консультации.)

- вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс: организация творческих объединений, секций, совместные творческие дела, участие родителей ключевых общешкольных делах.

- участие родителей в управлении школой: Совет школы, классные родительские комитеты.

- изучение семей классными руководителями года в форме анкетирования или тестирования на выявление жестокого обращения с детьми;

- рейды в семьи «Осень», «Новогодние каникулы», «Весна»;

- создание социального паспорта отдельного класса и школы в целом;

- индивидуальные тематические консультации и беседы со школьными специалистами и администрацией;

- встречи родителей со специалистами субъектов профилактики в рамках межведомственного взаимодействия;

- общешкольные родительские собрания, форумы, конференции, мастер-классы.

- участие родителей в ключевых общешкольных делах: День знаний, Бал старшекласников, Посвящение в пятиклассники, концерт к Дню матери, конкурсе социальных проектов «Свой мир мы строим сами», КТД «За честь школы», участие в экологической акции «Сохраним природу Прикамья», «Перелетные птицы», благотворительной акции «Дедморозим», акции памяти «Бессмертный полк», акции «Блокадный хлеб», празднике «Последний звонок», участие в городском интеллектуальном марафоне знатоков, участие в акции «Пернатые друзья», встречах директора с родителями одарённых детей.

На классном уровне:

- создание в каждом классе родительского комитета;

- проведение родительских собраний;

- участие родителей в классных мероприятиях, в том числе выездных Днях здоровья.

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей

- Участие родителей в малых педсоветах, консилиумах

- Индивидуальные собеседования, встречи по проблемам ребёнка

- Помощь со стороны родителей в проведении классных и школьных мероприятий

Приоритетной формой организации работы с родителями считаем вовлечение

родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, предоставляет учащимся широкие возможности для самореализации и самоуважения.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» выстроено на доверительном взаимоотношении учителей и учащихся. Педагог выступает наставником, помощником.

Задачи педагога:

- создание воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самоуправления, инициативы учащихся;
- обеспечение педагогической поддержки, создание ситуации успеха;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Детское самоуправление в школе трансформируется в детско-взрослое самоуправление. В МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» проявить свои социальные, творческие, коммуникативные способности можно в работе Совета старшеклассников школы «ДА!», девиз «Действуй активно!», «Алькор», девиз «Если звёзды зажигаются - значит, это кому-нибудь нужно!» Заседания органов самоуправления проходят регулярно, 2-3 раза в четверть, кроме этого ведется организационная работа между заседаниями. Стабильный состав Совета, штаба позволяет эффективно и ответственно организовать все школьные мероприятия в течение учебного года: коллективно-творческие дела, акции.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников школы, через работу постоянно действующего школьного актива «Алькор».
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Школьной службы примирения
- через деятельность объединений актива школьного музея, Дружин юных пожарных, отрядов ЮИД, правоохранительного отряда «Школьный дозор», кадетского класса.
- через реализацию школьниками дежурства по школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Советов класса, старост, ответственных за различные сферы деятельности в коллективе,

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- работу малых инициативных групп;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через систему разовых поручений.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или правильному выбору будущей профессии. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы и уроки профориентации, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- разработку и реализацию профориентационных проектов;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профильных смен;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Урок цифры», «Учи.гу») : просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- проведение психологических диагностик и консультирование с целью выявления и соотнесения между собой психологических особенностей обучающихся (особенности темперамента, характера, мотивации, интересов и склонностей, ценностно-смысловой сферы) для наиболее эффективного формирования индивидуальной образовательной траектории;

- вовлечение родителей в систему профориентации школьников: организация родительского лектория “Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка”, наставничество, профессиональные пробы, профориентационные проекты, организация и проведение экскурсий, совместные классные часы, игры, мероприятия.

Профориентационная работа **в школе** проходит в три этапа:

1-4 классы «Мир моих интересов»:

- экскурсии на предприятия,
- сетевые профориентационные проекты: «Ярмарка ремесел» и т.д.,
- организация выставок: «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии», «Информационные технологии», «Строительство и архитектура», «Машиностроение» и т. д.
- создание индивидуальных альбомов «Я мечтаю о профессии...»,
- диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

5-7 классы «Удивительный мир профессий»:

- изучение личностных особенностей и способностей учащихся,
- диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей,
- мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями, условиями работы, знакомство с представителями профессий,
- знакомство с «Атласом новых профессий»,
- мини-проекты «Мир профессий моей семьи», «Профессии вокруг» и т.д.
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре через выполнение учащимися профессиональных проб,
- интернет-навигатор «Как выбрать профессию».

8-9 классы «Я и мир профессий»:

- диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития,
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям,
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- изучение профессиональных намерений и планов учащихся,
- оформление индивидуальной профориентационной карты учащегося,
- участие в днях самоуправления,
- изучение ресурсов интернет,
- встречи с представителями различных профессий – работниками
- предприятий и организаций города, района, области,
- экскурсии в профессиональные учебные заведения,
- знакомство с рынком труда в городе, регионе,
- предпрофильная подготовка,
- мониторинг поступления учащихся в сузы, ПУ, профильные классы ОУ,
- мониторинг профориентационной работы: защита проекта «Мой выбор».

3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это традиции, важные ежегодные школьные мероприятия, праздники, фестивали, которые сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, страны.

Ключевые общешкольные дела являются одним из необходимых факторов формирования стиля школы, оказывают огромное влияние на развитие личности школьников, несут в себе значительный воспитательный потенциал.

На внешкольном уровне:

- участие в городских праздниках, памятных днях.
- волонтерская деятельность в сотрудничестве с администрацией города, отделом по делам молодежи, отделом по охране окружающей среды
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие в городских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, форумах
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Коммунарские сборы
- Общешкольные праздники: День знаний, КТД «Учитель - родной человек», концерты ко Дню матери, КТД «Чудеса под Новый год», «Бал старшеклассников», «За честь школы», праздник «Последний звонок»
- День самоуправления.

- Посвящение в пятиклассники, КТД «Вот и стали мы на год взрослее».

● Торжественные линейки и Вахты Памяти, посвященные Дню Героев Отечества, 3 декабря, 23 Февраля, 9 Мая.

- Турслет, военизированные эстафеты, Дни здоровья.
- КТД к 9 Мая «К подвигам героев прикоснуться сердцем мы готовы!»
- Смотр строя и песни, посвящённый 9 Мая
- Копилка идей проектов

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в участие в ключевые дела школы
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- рефлексия беседы с детьми, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» действует несколько добровольных объединений учащихся.

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников
- добровольного привлечения к разным видам общественно-полезной деятельности

- развития духа взаимовыручки
- детско-взрослое соуправление

Работа в объединениях ведётся по следующим содержательным **направлениям:**

- волонтерское
- военно-патриотическое
- краеведческое
- правоохранительное

- информационно-медийное

В МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» на основании Положений действуют детские объединения, которые имеют свою форму, отличительные знаки, атрибуты и правила. В каждом объединении есть взрослый наставник.

- Совет старшеклассников “ДА!”
- Орган школьного самоуправления “Алькор”
- Школьные службы примирения
- Правоохранительный отряд “Школьный дозор”
- Дружины юных пожарных
- Отряды ЮИД
- Кадетский класс
- Школьное телевидение ТВ2
- Актив школьного музея
- Школьный спортивный клуб «Дюжина+»

Деятельность объединений организуется на **двух уровнях:**

Классный уровень	Школьный уровень
Объединения создаются на отдельных классных коллективах или объединяют разновозрастных учащихся. Каждое объединение работает по утверждённому Положению и плану на год. У каждого объединения есть свои отличительные знаки, форма, правила, наставник. Объединения проводят сборы, встречи, агитбригады, обучающие классные часы, работают волонтерами на разных мероприятиях.	Члены объединений предлагают свои мероприятия для всех учащихся школы, привлекают учащихся к общественно полезным делам, волонтерским акциям, конкурсам разного уровня по разным направлениям, проводят просветительскую работу среди учащихся. Представляют школу на конкурсах разного уровня.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся, определение своей социальной роли в обществе, приобретение различных навыков.

Содержание работы

Освещение участниками медиагрупп через школьное телевидение «ТВ2», школьный сайт, группы школы «ВКонтакте» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, работы объединений, органов самоуправления. участники медиагрупп создают информационный, развлекательный, проблемный контент. который может также публиковаться в городских СМИ.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- Школьные интернет-группы “МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» ВМЕСТЕ», «Алькор», «Наша школа», «Музей школы» и другие - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- Школьная киностудия «ТВ2», в рамках деятельности которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж новостных, развлекательных и познавательных материалов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», при условии ее грамотной организации, воспитывает у ученика любовь к школе, городу, краю, стране; способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, класса.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление экспозиций школьного Художественно-этнографического центра «Художественный зал», «Зал Мужества», «Русская изба», «Комната купца».
- Оформление сменяющихся выставок, экспозиций школьных библиотек.
- Оформление классных кабинетов в рамках проекта «Школа - территория искусства»
- Оформление и актуализация информации на стендах «История школы» в коридорах школы.
- Оформление выставок и фотозон к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, 23 Февраля, День Победы, Последний звонок)
- Актуализация информации у памятных досок выпускникам, погибших в мирное время.
- Мотивационные сменяемые плакаты, творческие работы, фотоотчёты о мероприятиях, событиях.
- Стенды «ГО и ЧС», «Знай и соблюдай ПДД», «Подготовка к экзаменам», «Лучшие из лучших», «Учителями славится Россия», «Ими гордится школа», «Герои Лысьвы», Школьный спортивный клуб «Дюжина+», «Наши награды», «Правила школы».
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных площадок, доступных для всех категорий учащихся, в том числе для горожан.
- Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, конкурсы «Лучший классный уголок», «Лучшее оформление класса к Новому году», «Вытынанки», «Окна Победы».
- Работа телевизионных панелей в коридорах школы.
- Единое оформление стендов «Расписание», патриотических уголков: герб, флаг, гимн, портрет президента РФ.
- Единое оформление стенда «Эмблема, знамя, гимн школы».
- Работа буккроссинга в коридорах школы.

3.11. Модуль «Музейное дело»

Вариативный модуль «Музейное дело» предполагает продолжение создания в школе системы воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

На базе МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» действует Художественно-этнографический центр (школьный музей). С 2020 года школьный музей вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы.

Художественно-этнографический центр - это центр гражданско-патриотической работы школы, поисковой, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных учеников, учителей и родителей. Осуществляя данную деятельность, школа стремится помочь учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своего города, края, страны.

Цель:

Вовлечение детей в общественно-полезную и исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников, поддерживать инициативы обучающихся.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

4. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию, лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма;

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Музеем Победы на Поклонной горе <https://victorymuseum.ru/> ;

- проведение мероприятий и конкурсов совместно с городскими Советами ветеранов разных войск, краеведами, общественниками города;

- открытые тематические программы – комплекс тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов, в том числе которые можно посетить посредством электронной версии музея на официальном сайте школы и группы музея в социальной сети Вконтакте;

- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;

- встречи с ветеранами;

- участие в городских мероприятиях, акциях, конференциях : «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Эколайн», «Экосубботник», конкурс социально-культурных проектов «Свой мир мы строим сами!» и др.

На школьном уровне:

- работа актива школьного музея;
- реализация проекта «Школа - территория искусства»;
- общешкольные акции, мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической и краеведческой деятельности, в которых участвуют все классы школы: «День Героя Отечества», «День моряка-подводника».

- экскурсии в школьном музее;
- встречи с ветеранами войн, с интересными людьми разных профессий, представителями общественных организаций.

На уровне классов:

- уроки в музее;
- проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея, интегративные образовательные экскурсии;

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;

- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- исследовательская и проектная деятельность по краеведению, патриотическому воспитанию;

- работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности;

- Уроки Мужества;
- классные часы, посвященные памятным героическим датам.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в патриотические и краеведческие мероприятия;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

3.12. Модуль «Безопасность, здоровье и правопорядок»

Цель модуля - воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, привитие навыков правомерного поведения.

Достижение цели происходит через создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников осознанного стремления к здоровому образу жизни и законопослушному поведению, как к одному из главных путей в достижении успеха в жизни человека,

Используются такие формы работы:

На уровне школы:

- турслет;
- Дни здоровья;
- участие в городской круглогодичной спартакиаде школьников, президентских состязаниях, сдаче норматива ГТО;
- участие в школьных и городских акциях по ЗОЖ, конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ!», «Красная ленточка»;
- организация участия в спортивных соревнованиях: Кросс наций, эстафета на приз газеты «Искра», День лыжника;
- участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; «Международный день прав детей», в конкурсах ПДД, школьном конкурсе по ОБЖ «Моя безопасность», городских конкурсах «Безопасное колесо», «Светоотражающие элементы»;
- месячник безопасности;
- организация встреч, бесед, лекций со специалистами в рамках взаимодействия ведомств профилактики ОДН ОМВД, прокуратуры, городского суда, КДН и ЗП.
- агитационная деятельность Дружин юных пожарных, отрядов ЮИД, правоохранительного отряда «Школьный дозор»
- проведение диспансеризации;
- реализация антирисковой программы «Стоп, буллинг!»
- проведение социально-психологического тестирования.

На уровне класса

- физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- организация горячего питания;
- проведение бесед школьных медицинских работников и приглашенных специалистов - врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; гигиенические уроки;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, Дни здоровья;
- участие конкурсах и олимпиадах различного уровня по ЗОЖ и правилам

безопасного поведения;

- деятельность школьной службы примирения.

На индивидуальном уровне

- Совет профилактики школы;
- наблюдение состояния здоровья и безопасности учащегося в образовательном процессе и вне его;
- инструктажи по технике безопасности;
- индивидуальная работа специалистов ;
- организация досуга учащегося;
- наличие индивидуального безопасного маршрута «Дом - школа – дом»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критерии и показатели оценки воспитательной деятельности

Критерий	Показатель, инструмент
Динамика личностного развития школьников	Методика диагностики личностного роста школьников (Е. Н. Степанов)
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Наличие положительных отзывов участников образовательного процесса о мероприятиях, в том числе в соцсетях
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Повышение рейтинга класса в общешкольном проекте “Лучший ученический коллектив” Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Сохранность контингента школьных объединений, результативность работы
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Повышение уровня воспитанности обучающихся

Качество существующего в школе ученического самоуправления	Участие в принятии решений по управлению школой
Качество функционирующих на базе школы детских объединений	Сохранность контингента школьных объединений, результативность работы, создание положительного имиджа школы, участие в конкурсах, сохранность контингента, пополнение объединения новыми членами
Качество профориентационной работы школы	100% профессиональное самоопределение после окончания школы
Качеством работы школьных медиа	Наличие постоянно обновляющегося качественного информационного контента, создание положительного имиджа школы, участие в конкурсах, сохранность контингента, пополнение объединения новыми членами
Качество организации предметно-эстетической среды школы	Повышение уровня воспитанности обучающихся, отсутствие нарушений правил школы
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова) Отсутствие обоснованных жалоб родителей, их активность в жизни класса и школы
Качество деятельности художественно-этнографического центра	Повышение уровня воспитанности обучающихся, результативность участия в конкурсах, положительный имидж школы
Качество работы по созданию безопасной среды, сохранению здоровья и правопорядка	Снижение правонарушений, отсутствие преступлений, несчастных случаев, нарушений правил школы