|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Макарова  приказ |

**Положение**

**о программах дополнительного образования**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 С УИОП»**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения программ по дополнительному образованию (далее Программы).

1.2. Программы по дополнительному образованию являются обязательным документом с учетом:

* требований компонентов федеральных государственных образовательных стандартов;
* Федерального закона о дополнительном образовании;
* Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470)
* требований к уровню подготовки воспитанников;
* объема часов учебной нагрузки, определенного тарификацией ОУ;
* когнитивных особенностей и познавательных интересов воспитанников;
* целей и задач образовательной программы учреждения;
* Законов РФ «Об Образовании»:

*Глава II Статья 9. «Образовательные программы»*

*1. Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и (или) направленности. В Российской Федерации реализуются следующие образовательные программы:*

*1) общеобразовательные (основные и дополнительные, в том числе дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств);*

*(в ред. Федерального закона от 17.06.2011 N 145-ФЗ)*

*8. Дополнительная образовательная программа включает в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).*

*(п. 8 введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ)*

1.3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.6,7) образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, включающие учебные планы, рабочие программы учебных курсов, а также перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

1.4.В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ согласно учебному плану и графику учебного процесса.

**II. Цели и задачи разработки программы**

* 1. В соответствие с Законом РФ «Об Образовании» (статья 26. «Дополнительное образование»)

*Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.*

*В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов.*

*(в ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ) Статья 26. Дополнительное образование*

2.2. Программа дополнительного образования разрабатывается в **целях:**

· повышения качества образования;

· обеспечения достижения воспитанниками результатов освоения дополнительного образования и социализации их в обществе;

· содержания общего образования;

· обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;

· обеспечения качественной подготовки выпускников школы.

Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

– познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы, а также программы для одаренных детей;

– социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений; осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через профильные программы допрофессиональной ориентации и подготовки;

– раскрытием творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями;

– развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

**Задачи:**

· определение предметных компетенций, которыми воспитанник должен овладеть в результате изучения данного учебного предмета (курса);

· определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

2.3. Согласно п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», утверждение рабочих программ по учебным предметам относится к компетенции образовательного учреждения. Поэтому составитель рабочей программы может самостоятельно:

* раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте;
* устанавливать последовательность изучения дополнительного учебного материала;
* распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
* разрабатывать перечень практических занятий;
* конкретизировать требования к знаниям и умениям воспитанников;
* выбирать, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности воспитанников по программе.

2.4. Образовательные программы могут быть: обучающими, развивающими и практико-ориентированными, т. е. удовлетворять интересы и потребности потребителей (воспитанников). Классификация программ по типу:

- **типовая (примерная) программа** – форма, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве образца. Программы ориентированы на достижение детьми определенного уровня знаний, умений и навыков с традиционной формой организации оценочного этапа зачет, экзамен (например по технике безопасности, правилам вождения, управлению техническими средствами и т. п.), контрольная работа и пр..

– **модифицированная или адаптированная программа** форма, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметра осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления в соревнованиях, конкурсах, конференциях), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий .

**–– авторская программа** – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая держит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

- Педагог дополнительного образования, начинающий трудовую деятельность в учреждении   первый год, имеет право работать по  учебно-тематическому плану с  развернутым  содержанием  этого года обучения.

2.5. По цели и содержанию образовательные программы разделяются на:

***1. Познавательные -*** дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной активности детей, подразделяются на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые. Результаты образовательной деятельности не сводятся к количественному показателю знаний, операционных умений и технически-исполнительских навыков (хотя их наличие и не отрицается в качестве необходимого компонента познания). Здесь важно диагностировать динамику развития интеллекта, способность к поиску знания, постановки и решения проблем,

***2.Профессионаяъно-прикладные программы***. Ориентированы на профориентационные цели, навыки и умения в актуальной области науки или практической деятельности специалиста, владеющего профессиональными знаниями, подтвердившего. Главная ценность программ –знания, умения и навыки в актуальной на сегодняшний день области науки, не преподающейся в школе. Результат обучения – профессиональная аттестации школьников.

***3. Программы научно-исследовательской ориентации*.**

Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. По существу, эти программы позволяют как можно раньше выявить одаренных детей, и помочь им адаптироваться в экспериментальной деятельности.

Программы этой направленности чаще всего связаны, индивидуальной работой педагога с учеником и требуют специальной организации условий их совместной деятельности. Результат осуществления программ научно-исследовательской ориентации фиксируется в виде доклада, реферативной работы, законченного эксперимента с анализом и обобщением результатов, научной статьи и пр.

***4****.* ***Программы социализации.*** Цель – освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации и способности рефлексии, становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения Результат таких программ – заданный уровень сформированных социально-психологических и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности.

***5****.* ***Спортивно-оздоровительные программы*.**Цель – пропагандирование здорового образа жизни; физическое совершенствование индивида и достижение высоких спортивных показателей, положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и др.). Типовые программы с жесткими нормативами.

***6****.* ***Программы, развивающие художественную одаренность*.**Главная цель – становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать, описать, изобразить, озвучить многообразный мир; формирование ответственного отношения к народному дару, таланту.

***7****.* ***Досуговые*.**Цель данных программ – наполнить активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности. Формы и варианты «заполнения» могут быть самые разнообразные: развлечения, общение, игры, хобби и др., корректируемые целенаправленными усилиями организаторови педагогов. Программы этой сферы обладают следующими ***специфическими особенностями:***

а) приближены к потребностям человека;

б) должны быть внешне привлекательны, даже экзотичны, создавать впечатление легкой доступности или, наоборот, элитарности;

в) неформальны, нестандартны в содержании, нетиражируемы;

г) выполняют функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, дают возможность отдохнуть.

**III. Структура программы дополнительного образования**.

***3.1. По форме организации содержания:***

***1.Однопрофильные******–*** имеют узкую направленность на один вид деятельности.

***2. Интегрированные***– объединяют несколько направлений деятельности с взаимопроникновением.

**3. *Комплексные –*** определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое.

***4. Модульные –*** состоят из отдельных самостоятельных: блоков, объединенных в целое.

***5. Сквозные –*** тематические или целевые, с ограниченным числом часов (минимум), обязательно входящие программы каждого объединения структурного подразделения, способствующие достижению общей цели.

3.2. По сроку реализации:

1. ***Краткосрочные –*** сроки реализации до одного года.

***2. Долгосрочные*** — сроки реализации от одного года и

более.

3.3. *Из Закона РФ «Об Образовании» (Статья 14. Общие требования к содержанию образования)*

*1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:*

*обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;*

*развитие общества;*

*укрепление и совершенствование правового государства.*

*2. Содержание образования должно обеспечивать:*

*адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;*

*формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;*

*интеграцию личности в национальную и мировую культуру;*

*формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;*

*формирование духовно-нравственной личности;*

*(абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ)*

*воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.*

Образовательные программы учебных групп и детских коллективов должны иметь типичную структуру, оформляться в виде нормативного документа в соответствии с ГОСТом 6.38.90 и содержать следующие исходные позиции:

1) Титульный лист с необходимыми реквизитами  
 2) Разделы программы:

* пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* содержание разделов программы;
* прогнозируемые результаты реализации программы;
* диагностика результативности;
* тематическое планирование;
* список используемой литературы (автор, название кни­ги, место и год издания).

3.4. ***Титульный лист*** − это структурный элемент программы, который должен содержать:

* название вышестоящего органа управления образования
* название образовательного учреждения, согласно Уставу
* ответственный работник учреждения, утвердивший программу;
* название программы
* возраст детей, на которых она рассчитана;
* срок реализации;
* Ф.И.О. составителя программы
* год составления программы

3.5. ***Пояснительная записка*** − структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его цели, задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению, количество учебных часов, на которое рассчитана программа, возраст учащихся.

 Следующим этапом пояснительной записки является раздел «Технология работы по программе», включающий:

– описание сущности технологии и логики технологических действий;

– обоснование принципов, лежащих в основе работы по программе;

– выбор методов, приемов, средств и форм работы по программе;

– условия реализации программы.

- прогнозируемый результат описывается по годам обучения.

- диагностика результативности работы по программе включает наличие и развитость способностей ребенка; коэффициент усвоения знаний и коэффициент полноты операций.

3.6. ***Учебно-тематический план*** отражает по годам изучения программы:

- тему занятия;

- количество часов, отведенное на изучение данной темы: на теоретические и практические занятия, всего.

 3.7. ***Содержание рабочей программы***.

Содержание разделов программы - краткое изложение тем каждого раздела с указанием форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

3.8. ***Список используемой литературы*** рекомендуется составлять отдельно для педагога и учащихся.

**IV. Порядок утверждения рабочей программы.**

4.1. Программа разрабатывается каждым педагогом самостоятельно по дополнительному образованию в соответствии с образовательной программой учреждения.

4.2. Педагог дополнительного образования представляет программу на заседании методического объединения для экспертизы соответствия установленным требованиям.

4. Решение об  утверждении образовательной программы для работы в объединение  обязательно заносится в протокол методического совета.

4.6.Утверждается и вводится в действие образовательная программа приказом директора школы.

4.7. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.

**V. Компетенция и ответственность учителя**

5.1. К компетенции учителя относятся:

· Разработка программ дополнительного образования;

· Использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;

· Организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, иными локальными актами общеобразовательного учреждения;

· Отчетность о выполнении программы.

5.2. Учитель несет ответственность за:

· Невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

· Реализацию воспитанниками не в полном объеме практической части программы в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий).

· Качество навыков и умений воспитанников по дополнительному образованию;

· Нарушение прав и свобод воспитанников во время реализации программы.