**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о методической неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  № \_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макарова Л.М. |  | УТВЕРЖДЕНО  на научно-методическом совете  МБОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воденникова Е.В. |

**1.    Общие положения**

1.1.    Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными документами Министерства образования РФ, Инструктивными письмами МО РФ «Об организации методической службы в ОУ», «Об обеспечении методического сопровождения образовательного процесса», нормативно-правовыми документами ОУ.

1.2.    Положение регламентирует содержание, порядок и сроки проведения методической недели.

1.3. Положение о методической неделе утверждается директором школы.

1.4. Руководителями и организаторами методической недели могут быть педагогический совет, методический совет, заместители директора по НМР и УВР.

1.5. Участниками методической недели могут быть администрация, педагоги, учащиеся, их родители, представители других ОУ, вышестоящих организаций.

1.6.    Изменения и дополнения в настоящее Положение имеют право вносить члены педагогического совета, методического совета, администрация.

1.7.    Методическая неделя - одна из эффективных форм методической работы по выявлению и распространению педагогического опыта и определения ведущих перспектив в обучении.

1.9. Контроль организации, проведением и подведением итогов методической недели осуществляет методический совет.

**2. Цели и задачи методической недели.**

**2.1. Цели методической недели:**

* Обеспечение качественного образования учащихся
* Повышение образовательных результатов учащихся
* Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.
* Обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
* Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов.
* Создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

**2.2. Задачи методической недели:**

* Совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий.
* Согласование понятий, ценностей и представлений для выработки единой педагогической позиции.
* Создание условий для формирования созидательной педагогической среды.
* Содержательная, педагогическая и организационная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
* Поддержка педагогов, ведущих авторские разработки и стремящихся к их реализации.
* Активизация интереса к самообразованию.
* Обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространения собственного передового опыта.

**3.  Организация и порядок проведения методической недели**

3.1. Методическая неделя проводится один раз в учебный год во вторую неделю декабря в соответствии с планом методической работы.

3.2. Организация и проведение методической недели  входит в полномочия методического совета школы, заместителя директора по НМР.

3.3. Тема, цели, задачи и формы методической недели должны соответствовать целям,  задачам и методической теме школы.

3.4. Программа проведения методической недели утверждается на методическом совете школы.

3.5. Методические объединения подают предложения в программу недели, а методический совет их рассматривает и отбирает для включения в общешкольную программу. Каждое методическое объединение должно представить не менее 5 (пяти) мероприятий в программу недели. Возможно представление мероприятия, в котором участвует весь состав методического объединения.

3.6. В рамках методической недели могут использоваться любые формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач методической недели.

3.7. По окончании методической недели  проводится анализ и обмен мнениями. Рефлексия может проходить в виде конференции, семинара, круглого стола, педагогического совета, анкетирования.

3.8. По результатам недели проводится заседание методического совета школы, где анализируются проведенные мероприятия, материалы анкет, рейтинги мероприятий среди  педагогов. Члены методического и экспертного советов школы имеют право рекомендовать лучшие методические материалы,  представленные в рамках мероприятий методической недели, к публикации во Всероссийских и региональных педагогических изданиях.

**4. Основные формы мероприятий в рамках методической недели:**

* открытые уроки;
* мастер-классы;
* открытые внеклассные мероприятия;
* педагогические чтения;
* конкурсы педагогического мастерства;
* конкурс педагогических эссе по проблемам современного образования;
* дебаты по актуальным вопросам методики преподавания;
* методический семинар;
* проблемный семинар;
* мини-конференции по теме методической недели;
* творческие отчёты по темам самообразования;
* защита педагогического, методического проекта;
* встреча с учеными–педагогами;
* творческая презентация;
* авторская мастерская;
* круглый стол по актуальным проблемам развития школы;
* ярмарка педагогических и методических идей;
* выставки методической литературы, авторских разработок, дидактических материалов;
* теоретические и практические семинары;
* психолого-педагогические семинары;
* методические консультации;
* методические оперативки по проблемам;
* социально-психологические тренинги;
* методические выставки;
* деловые игры;
* творческие отчеты;
* педагогические мастерские;
* презентации дидактических возможностей кабинетов;
* презентации дидактических и других методических материалов.

**5. Формы отчётности методических объединений и учителей по результатам методической недели**

* Перед началом методической недели каждый педагог получает бланк маршрутного листа, в который, в соответствии с общешкольной программой проведения методической недели, внесены запланированные мероприятия.
* Каждый педагог должен внести в маршрутный лист те мероприятия, которые он посетил, в которых принял участие и провёл лично. О посещённых мероприятиях необходимо составить краткий отзыв и оценить мероприятие по предложенной шкале (см. Приложение) для составления рейтинга мероприятий методической недели.
* Маршрутные листы сдаются заместителю директора по НМР для составления аналитического отчета о проведении методической недели.

**6. Подведение итогов методической недели**

6.1. В последний день проведения Методической недели (субботу) педагоги сдают заполненные маршрутные листы и отзывы о проведенных мероприятиях заместителю директора по НМР.

6.2. Результаты проведения обсуждаются на педагогическом совете школы.

6.3. По итогам Методической недели наиболее активные педагоги, по рекомендации Педагогического совета, отмечаются грамотами, денежным поощрением.

**Приложение**

Критерии оценки традиционного урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |  |
| ***1.*** | ***Компетентность*** | ***1-18-24*** |  |
| 1.1. | Общепедагогическая компетентность | **1- 8** |  |
|  | * Целеполагание (ясность, четкость, реалистичность, конкретность) | **4** |  |
|  | * Содержание (соответствие целям, научность, целесообразность методам и формам работы) | **2** |  |
|  | * Реализация воспитательного потенциала урока | **2** |  |
| 1.2. | Научно – методическая компетентность | **1-6** |  |
|  | * Целесообразность используемых методов и технологий относительно поставленных целей | **4** |  |
|  | * Логика построения урока (занятия, мероприятия) | **2** |  |
| 1.3. | Психологическая компетентность | **1-5** |  |
|  | * Мотивация деятельности учащихся | **2** |  |
|  | * Здоровьесбережение | **2** |  |
|  | * Учет возрастных особенностей учащихся | **1** |  |
| ***2.*** | ***Инновационность*** | ***1-6*** |  |
| 2.1. | Использование эффективных образовательных технологий | **4** |  |
| 2.2. | Эффективное оборудование | **2** |  |
| ***3.*** | ***Креативность*** | ***1-5*** |  |
| 3.1. | Способность к импровизации, экспромту | **2** |  |
| 3.2. | Педагогическое творчество (оригинальные приемы, содержание, техники) | **3** |  |
| ***4.*** | ***Рефлексивность*** | ***1-1-10*** |  |
| 4.1. | Умение увидеть отклонения текущего процесса от запланированного хода урока (занятия, мероприятия) | **4** |  |
| 4.2 | Умение оценить реально – полученные результаты и выявить причины успеха или неуспеха | **3** |  |
| 4.3. | Умение кратко сформулировать основные выводы по анализу урока и аргументировать общую его оценку | **3** |  |
|  | Итог |  |  |

Максимальная оценка – 40 баллов.

**Критерии оценки урока открытия новых знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Критерии** | **Баллы** |  |
|  | ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности:***   * Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | 10 |  |
|  | Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.   * готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия; * актуализация необходимых ЗУН; * обобщение ЗУН; * пробное учебное действие; * фиксация затруднения; * организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании. | 5  5  5  5  5  5 |  |
|  | Выявление места и причины.   * выявление и фиксация места и причины затруднения. | 10 |  |
|  | Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).   * постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | 10 |  |
|  | Первичное закрепление   * построение и фиксация нового знания. | 10 |  |
|  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону   * применение нового знания в типовых заданиях. | 10 |  |
|  | Рефлексия   * Фиксация нового содержания * Рефлексия *учебной деятельности* (*затруднение, цель, результат, как достигнут результат*) * Самооценка деятельности на уроке * Домашнее задание | 5  5  5  5 |  |
|  | Итого | 100 |  |

***Критерии оценки педагогического проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Критерии оценки** |
| 1. Актуальность | Современность тематики проекта, востребованность проектиру­емого результата | 1-10 баллов |
| 2. Проблемность | Наличие и характер проблемы в замысле | 1-10 баллов |
| 3. Содержательность | Информативность, смысловая емкость проекта | 1-10 баллов |
| 4. Практико-ориентированность | Ориентация на практическое применение продукта | 1-10 баллов |
| 5. Оформление работы | Соответствие оформления заявленным требованиям | 1-10 баллов |