

Принята
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №2 с УИОП»
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Согласована
с Управляющим советом
МБОУ «СОШ №2 с УИОП»
г.Лысьвы
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «СОШ №2 с УИОП»
г.Лысьвы Пермского края
от 29.08.2019г. №66/2/01-08



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «Средней общеобразовательной школы №2 с
углубленным изучением отдельных предметов»
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на 2019-2020 учебный год и отражает содержание среднего общего образования, особенности организации образовательного процесса в условиях поэтапного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательная программа среднего общего образования для 10 - 11 классов (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем - «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- обеспечение высокого уровня коммуникативной компетенции

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Старший уровень общеобразовательной школы направлен на наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) с изменениями к ФБУП (приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. №241 и от 30 августа 2010г. №889, приказ Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012г. №74);

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Уставом школы;
- Программой развития.

При разработке программы использовались:

- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;

- Учебные программы Министерства просвещения РФ.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения с углубленным физики, математики, экономики;

- особенности учебных программ;

- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ, обеспечивающих преемственность обучения на этапе перехода в среднюю школу;

- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);

- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;

- организационно-педагогические условия реализации завершающего этапа обучения по программа углубленного изучения математики, физики, экономики;

- условия интеграции основного и дополнительного образования;

- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

2. Информационная справка

МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» была создана в 1914 году. С 1993 г. в школе вводится углубленное изучение математики, физики, литературы, экономики. Статус школы с углубленным изучением отдельных предметов был присвоен в 1997 г.

Школа всегда была центром инновационных изменений:

В ноябре 2009 по декабрь 2011 года школа являлась инновационным центром ПК ИПКРО по теме «Аналитико-технологическая компетентность учителя».

В декабре 2011 года школе присвоен статус творческой педагогической лаборатории по теме «Апробация модели работы по развитию одаренных учащихся через подготовку и участие в конкурсе проектно-исследовательских работ для учеников среднего звена».

В ноябре 2013 года на расширенном заседании ГЭМС г.Лысьвы школа выступила с отчетом о работе творческой лаборатории. Работу признали успешной.

В декабре 2013 года школа получает статус муниципального консультационного пункта по теме «Организация проектно-исследовательской работы учащихся основной школы».

В 2016 году становится краевой апробационной площадкой по реализации ФГОС ООО в Пермском крае.

Она находится в центре города. Это индустриальный район, где проживают семьи рабочих и ИТР, поэтому с одной стороны у родителей повышенные требования к школе, а с другой – учащимся нужно среднее профессиональное образование.

Школа расположена в двухэтажном типовом здании, имеет все виды благоустройства, оснащена пожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение, охрана. В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с читальным залом, столовая, 18 учебных кабинета, в том числе кабинет физики, химии и биологии, компьютерный класс, кабинет обслуживающего труда, столярно-слесарная мастерская, лингафонный кабинет (находится в стадии доукомплектования), кабинет музыки. Демонстрационные, раздаточные, дидактические материалы имеются, однако, требуется их обновление и пополнение. Обслуживание школы обеспечивается формированием и развитием школьной информационно - образовательной среды. В настоящее время в школе имеются следующее оборудование: 9 интерактивных досок, 64 компьютера, из них в учебных целях используется 64, в локальной сети – 64; 79 ноутбуков, 29 мультимедийных проекторов, 5 принтеров, 6 единиц множительной техники, аудио-видео техника, имеется выход в Интернет. . Общий объем библиотечного фонда 33389 экз, из них: 9014 экз – учебники, 24158 экз – художественная, популярная, периодическая литература, 37 экз – электронные пособия по предметам. В 2018 учебном году приобретены учебники нового поколения на сумму 508 000рублей. Сформирована медиатека. Обеспечена достаточная ресурсная база по оснащенности предметов, позволяющая в полном объеме выполнять учебные программы.

В 2019 году школа получила целевое благотворительное пожертвование средств от ПАО «Транснефть-Прикамье» на ремонт и поставку оборудования кабинетов математики, физики и химии.

	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Количество оборудованных кабинетов	Оснащенность (%)	Наличие учебной мебели
1	кабинет биологии с лаборантской	1	100	15 комплектов ученической мебели
2	кабинет химии с лаборантской	1	100	15 ед. химических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя, вытяжной шкаф
3	кабинет физики с лаборантской	1	100	15 ед. физических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя.
4	информатика	1	100	11 компьютерных столов
5	кабинет обслуживающего труда	1	80	10 комплектов ученической мебели, стол раскроя
6	библиотека	1	100	«Современная библиотечка»
7	спортзал	1	100	S=198,8 кв.м.
8	спортплощадка	1	100	S=507 кв.м.
9	стадион	1	80	S=2500 кв.м.
10	столовая	2	100	посадочных мест - 108.

В компьютерном кабинете обеспечен доступ учащихся к сети «Интернет» во время учебного процесса. Оснащенность техническими средствами обучения представлена следующим образом:

Наименование	Количество	Место установки
Компьютер	53	по кабинетам
Компьютер	11	в кабинетах информатики
Проектор	29	по классам
Ноутбук	79	сейф-тележки, по классам
Принтер	5	по кабинетам
МФУ	6	по кабинетам
Музыкальный центр	1	кабинет музыки
Интерактивная доска	9	по классам
Автоматизированное рабочее место для кабинета физики (ноутбук с программным обеспечением) ноутбук для учителя	1	в кабинетах физики
Документ-камера	5	по классам
Автоматизированное рабочее место для учителя	12	по классам
Демонстрационный комплект педагога по математике	1	в кабинете
Демонстрационный комплект педагога по биологии	1	в кабинете
Демонстрационный комплект педагога по химии	1	в кабинете

Демонстрационный комплект педагога по физике	1	в кабинете
Набор лабораторного оборудования по физике	1	в кабинете
ГИА – 9, лаборатория по физике	9	в кабинете
Набор лабораторного оборудования по ГИА – 9 химии	7	в кабинете

Под образованием в школе понимается результат взаимодействия обучения и воспитания, проявляющийся в акте личностного развития ребенка и в построении им собственного образа в системе его отношений с настоящим и будущим. В этой связи образовательная политика школы ориентирована на развитие у учащегося способности самостоятельно строить собственную образовательную траекторию, выращивание культуры работы со своим будущим, активизацию у него процессов самопознания, самоопределения, саморазвития и, в конечном счете - развитие индивидуальности. В выстраивании школьной образовательной политики в направлении развития субъектности, «самости» учащихся необходимо учитывать возрастной аспект. Каждый возрастной период учащихся имеет свою специфику. В соответствии с подходом к психологии развития в школе Л.С. Выготского эта специфика связана с ведущей деятельностью того или иного периода развития детства и возникающими на том или ином этапе развития психическими новообразованиями.

Возможность подростка строить свою взрослость на культурных основаниях связывается в концепции модернизации образования с проектной деятельностью, которая является прообразом деятельности взрослого человека и создает условия для развития чувства взрослости и самостоятельности. Задача школы состоит в том, чтобы создать условия для приобщения школьников к проектной культуре, наполнить понятие «ученическое проектирование» операциональным содержанием, конкретными технологиями, порождающими связь: замысел - действие - социально значимый результат.

Ведущей деятельностью старших подростков (юношеского возраста) является учебно-профессиональная деятельность. В этом возрасте необходимо создать условия для завершения процесса формирования проектных качеств учащихся: самостоятельности, способности к планированию деятельности на длительную временную перспективу, способности к организации деятельности в малой группе, решения коммуникативных проблем. Важным шагом в создании условий в развитии старшего школьника как субъекта образовательного процесса послужит реализация права на выбор уровня собственных достижений.

В старших классах образовательный процесс направлен на формирование у старшеклассников навыков самостоятельного конструирования различных вариантов траекторий развития своих индивидуальных способностей в выбранной ими сфере деятельности одновременно с овладением системой общеобразовательных компетенций для личного, социального и профессионального самоопределения.

3.Целевой раздел

Цель деятельности школы – обеспечение развития личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

Задачи:

- 1.Создать условия для овладения выпускником степени образованности, соответствующей государственному образовательному стандарту по всем предметам учебного плана.
- 2.Обеспечить индивидуализацию образования через углубленное изучение математики, физики, экономики.
- 3.Способствовать овладению обучающимися продуктивными способами деятельности, обретению опыта познания и самопознания на основе использования современных образовательных технологий.
- 4.Содействовать формированию готовности обучающихся к осуществлению осознанного выбора иной образовательной или профессиональной траектории.

Целевые установки среднего общего образования. Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

Целью обучения на уровне среднего общего образования является создание условий для дифференцированного обучения учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, развитие культуры профессионального самоопределения, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.

Задачи:

- 1.Обеспечить овладение выпускниками средней школы государственным образовательным стандартом по всем базовым предметам и предметам углубленного изучения.
- 2.Создать условия для формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков рефлексии, проектировочной и исследовательской деятельности, научного типа мышления.
- 3.Способствовать максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, сформировать на этой основе способность делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

4. Создать условия для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования:

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Освоение программ среднего общего образования завершается внешним мониторингом - государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена.

Портрет выпускника школы:

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

4.Содержание образования

Содержание основного общего и среднего общего образования в школе определяется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерными и авторскими учебными программами, рекомендованными федеральным органом управления образования Российской Федерации, а также модифицированными образовательными программами, разработанными педагогами школы с учетом государственного образовательного стандарта, и программами элективных, реализуемых в рамках компонента, формируемого участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный базисный учебный план (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.марта 2004 г. № 1312).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2014 г. № 1089», в дополнение к письму Министерства образования и науки Пермского края от 22 июня 2017 г. № СЭД-26-01-35-1048 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. Устав образовательного учреждения.

В школе открыты два класса: 10-й и 11-й, которые состоят из 2-х групп. Одна группа углубленно изучает физику и математику, другая группа – экономическая.

Инвариантная часть формируется за счет выбора предметов и набора спецкурсов, которые решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, способствуют готовности к профессиональному самоопределению в контексте специфики школы.

Вариативная части учебного плана учитывает индивидуальные запросы учащихся.

Для формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции выпускников в 10 – 11 классах увеличено количество учебных часов на изучение русского языка на 1 час.

В соответствии с требованием программы углубленного изучения увеличено количество учебных часов на предмет «Математика» в 10-11 классах на 5 часов в физико-математических группах, на 3 часа – в экономических группах.

Для приобретения опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности, для освоения основных конструкций языка программирования в рамках предмета на информатику отведено: в 10 классе 2 часа, в 11 классе добавлен 1 час.

Для формирования единой, целостной естественно-научной картины мира увеличено количество учебных часов на предмет «Обществознание» в 10 – 11 классах на 1 час.

На предмет «Физика» для формирования компетенций выявлять сущность физических законов и явлений, а также умений применять теоретический материал при решении задач, увеличено количество учебных часов в экономических классах на 1 час, в классах с углубленным изучением физики – на 4 часа в 10 классе и на 5 часов в 11 классе.

Для дополнительной подготовки выпускников к ЕГЭ по запросу родителей (законных представителей) у учащихся в 10 – 11 классах есть возможность выбора на бесплатной основе за счет бюджетного

финансирования элективных курсов по изучению русского языка, математики, обществознания. Для учащихся, нуждающихся в консультационной поддержке, длительно болеющих детей организовано дистанционное обучение.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится по русскому языку, математике и по предметам углубленного изучения в форме экзамена, по остальным предметам учебного плана выставляется средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы за полугодие в соответствии с действующим в школе положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план направлен на реализацию общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся.

	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10		11	
		ф - м	экон	ф - м	экон
Инвариантная часть	Русский язык	1		2	
	Литература	3		3	
	Иностранный язык	3		3	
	Математика	3		3	
	Информатика			1	
	История	2		2	
	Обществознание	1		1	
	География	1			
	Физика	1		1	
	Астрономия	1			
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
	ОБЖ	1		1	
	Физкультура	3		3	
	ВСЕГО	22		22	
Вариативная часть	Компонент образовательного учреждения				
	Учебные предметы				
	Русский язык	1		1	
	Математика	4	3	5	3
	Информатика	2		1	
	Обществознание	1		1	
	Экономика		2		2
	Физика	4	1	5	1
	Химия	1		1	
	География	1			

Элективный курс по русскому языку "Подготовка к ЕГЭ"		1		1
Элективный курс по математике "Подготовка к ЕГЭ"		2	1	2
Элективный курс по обществознанию "Подготовка к ЕГЭ"				2
ВСЕГО:	5	15	15	15
ИТОГО:		37		37

Учебные программы

Учебные программы, используемые в образовательном процессе школы, представлены различными блоками.

По предложенной инвариантной части учебного плана во всех классах в целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности программ на всех уровнях образования и обеспечения освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта за основу взяты примерные (типовые) учебные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Разработанные педагогами школы на их основе рабочие учебные программы отражают особенности практической реализации компонента государственного образовательного стандарта.

Часть учебного плана 10-11 классов, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через программы элективных курсов.

Формы аттестации, контроля и учета результатов освоения образовательной программы

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- соотнесение фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, практических умений и навыков с требованиями государственных образовательных стандартов (федерального государственного образовательного стандарта) во всех классах, а также с требованиями повышенного уровня по углубленным предметам;
- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета за определенный период во всех классах;
- определение эффективности работы педагогов по реализации учебных программ.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации успешность освоения учебных программ обучающимися 10 – 11-х классов оценивается по 5-балльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую

планирование текущего контроля по отдельным предметам учебного плана основных общеобразовательных программ, разработку содержания контрольных работ и их проверку, а также документальное оформление результатов контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематический зачет, письменная контрольная работа, тест, защита учебного проекта и др.

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан довести до сведения обучающихся критерии оценивания в рамках текущего контроля успеваемости.

Успеваемость всех обучающихся школы подлежит текущему контролю.

Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка.

Полугодовая аттестация в 10 – 11-х классах – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретного учебного предмета по итогам определенного учебного периода на основании текущей успеваемости. Годовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания полного объема учебного предмета за год.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 класса включает:

- выставление годовых отметок по учебным предметам на основе полугодовых отметок в 10 классе.

При разработке контрольно–измерительных материалов учитывается специфика, уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, возрастные особенности обучающихся.

В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика; не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю; проведение не менее одной консультации.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать 180 минут – 10 классов.

К итоговому контролю и переводным экзаменам допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету, допускаются к итоговому контролю и переводным экзаменам, но сдают по этому предмету обязательный экзамен наряду с установленными педагогическим советом.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

Учебно-программное обеспечение.

Предмет	Класс	Автор, название учебников	Издательство	Год издания	Программа
3	4	6	7	8	9
Русский язык	10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	Русское слово	2005	Гольцова Н.Г. Программа для общеобразоват.уч.10-11кл.
Русский язык	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	Русское слово	2005	Гольцова Н.Г. Программа для общеобразоват.уч.10-11кл.
Литература	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровень)	Русское слово	2006	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Программа для средних общеобразов.уч.
Литература	11	Чалмаев В.А., Зинин С.А., Литература (базовый и профильный уровни)	Русское слово	2005	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Программа для срелних общеобразов.уч.
Иностранный язык (английский)	10	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. (базовый уровень)	Просвещение	2014	Государственный стандарт по иностранному языку 2004 года. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы
Иностранный язык (английский)	11	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. (базовый уровень)	Просвещение	2014	Государственный стандарт по иностранному языку 2004 года. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы
Геометрия	10	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2017	Сост.Т.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. 5-11 классы» Дрофа.Москва, 2002

Геометрия	11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2017	Сост. Т.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. 5-11 классы» Дрофа. Москва, 2004
Алгебра	10	Ш.А. Алимов и др. Алгебра 10-11 (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2017	Программа по математике для основного общего образования, к УМК «Математика 10-11 класс авт. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин
Алгебра	10 М Физ- мат	Виленкин Н.Я., Ивашев - Мусатов О.С., Шварцбург С.И. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	Мнемозина	2014	Виленкин Н.Я. Программа для школ с углубл. изуч. математики
Алгебра	11	Ш.А. Алимов и др. Алгебра 10-11 (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2017	Программа по математике для основного общего образования, к УМК «Математика 10-11 класс авт. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин
Алгебра	11 М физ- мат	Виленкин Н.Я., Ивашев - Мусатов О.С., Шварцбург С.И. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	Мнемозина	2014	Виленкин Н.Я. Программа для школ с углубл. изуч. математики
Алгебра	11 А общ	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудицын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа.	Просвещение	2014	Сост. Т.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. 5-11 классы» Дрофа. Москва, 2002
Информатика и ИКТ	10	Семакин И.Г. и др. Информатика	БИНОМ	2014	Завершенная предметной линии учебников «Информатика. Базовый уровень» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Информатика и ИКТ	11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	БИНОМ	2014	Рабочие программы по информатике и ИКТ, 5-11 кл. Москва, Глобус, 2009г.

История	10	Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровень)	Русское слово	2003	Загладин Н.В. Программа для общеобразоват.школ
История	11	Загладин Н.В. . Всеобщая история (базовый и профильный уровень)	Русское слово	2003	Загладин Н.В. Программа для общеобразоват.школ
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание	Просвещение	2014	Л.Н.Боголюбов. Программы по обществознанию, 10-11 кл
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание	Просвещение	2014	Л.Н.Боголюбов. Программы по обществознанию, 10-11 кл
Экономика	10 М экон	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	Вита-Пресс	2002	Программно-методические материалы: Экономика. 8-11 кл./сост.Мишин Б.И., Дрофа, 2001 г
Экономика	11 экон	Липсиц И.В. Экономика	Вита-Пресс	2002	Программно-методические материалы: Экономика. 8-11 кл./сост.Мишин Б.И., Дрофа, 2001 г
География	10	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Просвещение	2017	В.П.Максаковский.Программа общеобразовательных учреждений . География 6-10 кл. М.:Просвещение
География	11	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Просвещение	2017	В.П.Максаковский.Программа общеобразовательных учреждений . География 6-10 кл. М.:Просвещение
Биология	10	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е./ под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень)	Вентана-Граф	2009	Программа для общеобразоват школ, гимназий, лицеев составитель Пономарева И.Н.
Биология	11	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е./ под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень)	Вентана-Граф	2010	Программа для общеобразоват школ, гимназий, лицеев составитель Пономарева И.Н.
Физика	10 М физ-мат	Пинский А.А. Физика 10 класс	Просвещение	2014	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика, 10-11 кл.Саенко П.Г., Данюшенков В.С., Коршунова О.В. , Просвещение, 2007 г.

Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2005	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика, 10-11 кл. Саенко П.Г., Данюшенков В.С., Коршунова О.В., Просвещение, 2007 г.
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2005	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика, 10-11 кл. Саенко П.Г., Данюшенков В.С., Коршунова О.В., Просвещение, 2007 г.
Физика	11 М физ-мат	Пинский А.А. Физика 10 класс	Просвещение	2014	Пинский А.А., Разумовский В.Г., Бугаев А.И. ... и др. \под ред. Пинского А.А. Разумовского В.Г. Физика
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2005	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика, 10-11 кл. Саенко П.Г., Данюшенков В.С., Коршунова О.В., Просвещение, 2007 г.
Астрономия	10	Чаругин В.М. Астрономия 10-11 (базовый уровень)	Просвещение	2018	Примерная программа для общеобразовательных учреждений под. Ред. Чаругина В.М.
Астрономия	11	Чаругин В.М. Астрономия 10-11 (базовый уровень)	Просвещение	2018	Примерная программа для общеобразовательных учреждений под. Ред. Чаругина В.М.
Химия	10	Габриэлян О.С., Остроумова И.Г., Карцева А.А. Химия (базовый уровень)	Просвещение	2003	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия, 8-9, 10-11 кл. Просвещение, 2006г.
Химия	11	Габриэлян О.С., Остроумова И.Г., Карцева А.А. Химия (базовый уровень)	Просвещение	2003	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия, 8-9, 10-11 кл. Просвещение, 2006г.
ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)	10	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. . Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2017	Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Профильный уровень 10 -11 кл. Дрофа,, 2007г.
ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)	11	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. . Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровень)	Просвещение	2017	Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Профильный уровень 10 -11 кл. Дрофа,, 2007г.

Физическая культура	10 М физ-мат	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	Просвещение		Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания, 1-11 кл. В.И.Лях. Просвещение, 2007г
Физическая культура	11 М	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	Просвещение		Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания, 1-11 кл. В.И.Лях. Просвещение, 2007г